

Особенная газета

Государственное автономное учреждение
Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



#Люди
Как
Люди.

30 марта - 02 апреля 2023



Читайте в выпуске:

- * Обращение директора
 - * Факты об аутизме
 - * Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди
 - * Оказание помощи детям с РАС: новые клинические рекомендации
 - * Организация пространственной среды аутичного ребенка
 - * Правила для обучения детей с аутизмом
 - * Почитаем?
- стр.2
 - стр.3
 - стр.4-5
 - стр.6-7
 - стр.8-9
 - стр.10-11
 - стр.12





Уважаемые читатели!

Перед вами двадцатый номер газеты «Особенная», посвященный вопросам оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

В связи с распространенностью темы аутизма, с увеличением числа таких детей и появлением новых организаций, осуществляющих помощь детям с РАС, содержание заметок газеты стало более обширным, а публикации –

практикоориентированными.

В тематических номерах газеты, посвященных детям с РАС, публикуются материалы о мероприятиях регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС, о различных маршрутах помощи их семьям. Представляются эффективные технологии коррекции, программы дополнительного образования детей, инновационное оборудование, используемые в нашем Центре, а также диагностические и оценочные методики, которые являются важным инструментом для работы специалистов.

В преддверии Всемирного дня распространения информации об аутизме в сегодняшнем выпуске газеты традиционно расскажем о мероприятиях региональной площадки седьмого Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, о новых фактах об аутизме, клинических рекомендациях при оказании помощи детям с РАС, а также о важных правилах обучения и организации пространственной среды аутичного ребенка.



С уважением,
директор ГАУ АО «Научно-практический
центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
Наталья Юрьевна Сязина



Постоянная рубрика: Факты об аутизме

Аутизм
разнообразен

Аутичные люди
хотят быть
частью
этого мира

Аутизм
не определяет
личность человека ...
но он все равно
является
фундаментальной
частью личности

Аутичные люди
способны на любовь
в той же степени,
что и любые другие
люди

Наличие аутизма
не делает жизнь
бессмысленной

Наличие аутизма
не мешает
человеку учиться

Аутичные люди -
это не
социопаты

Нет никакой
эпидемии
аутизма



Аутичные люди
могут быть
счастливы
и без исцеления

Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди

2 апреля - Всемирный день информирования об аутизме

Во всём мире проходят акции и мероприятия, посвященные этому дню. С 30 марта по 2 апреля 2023 года пройдет седьмой Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, организатором которого выступает Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ.

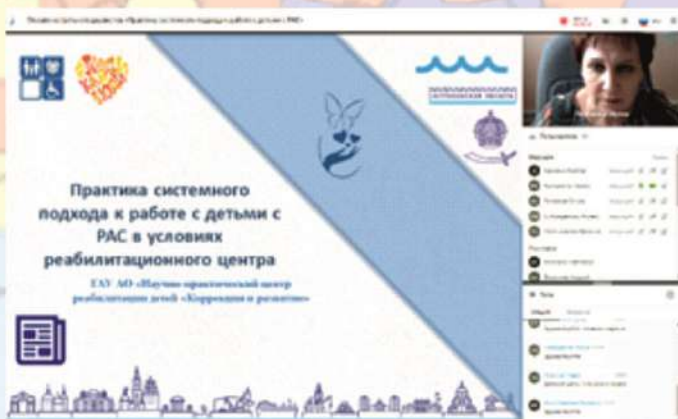


Целью фестиваля является распространение информации об аутизме в России и включение лиц с РАС в социальную среду, повседневную жизнь. В день открытия фестиваля в г.Москве состоится научно-практическая конференция «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС», на базе ФГАОУ ВО «Российский Национальный Исследовательский Медицинский Университет им. Н. И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Ежегодно в рамках фестиваля проходит конкурс родительских инициатив «Личное дело» им. Ольги Власовой. В 2023 году конкурс состоится уже в четвертый раз. На конкурс принимаются проекты, реализован-

ные родителями для улучшения качества жизни как своих детей, так и других людей с особыми потребностями и их семей. Выдвинуть на соискание премии можно как собственные инициативы, так и инициативы других родителей.

Традиционно мероприятия фестиваля в смешанном формате пройдут в различных регионах России. В Астраханской области региональной площадкой фестиваля #ЛюдиКакЛюди уже в четвертый раз станет ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», на базе которого создан Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС.



30 марта в смешанном формате пройдет Всероссийский вебинар «Особенности развития эмоциональной регуляции у детей с РАС». Врач-психиатр Ольга Михайлова и педагог-психолог Юлия Правдина расскажут о влиянии персонализированного ЭЭГ-БОС тренинга на эмоциональную регуляцию детей с РАС, педагог-психолог Надежда Калмыкова выступит с темой «Влияние БАК на коррекцию расстройств эмоционального поведения у детей».

Также состоятся онлайн-консультации для родителей из города Астрахани и районов Астраханской области по вопросам развития и воспитания детей с РАС. В очном формате пройдет консультация педагога-психолога «25 способов сделать так, чтобы ребенок вас услышал». 31 марта для специалистов будет организован круглый стол «Практика системного подхода к работе с детьми с РАС», а для детей – спортивное мероприятие «А ну-ка, все вместе!».



В эти же дни с участием волонтеров-психологов ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» волонтерского отряда «На крыльях добра» в общественных местах пройдет акция «Зажги синим с нами!».



В рамках акции в районах области будут распространены информацион-

ные листовки, буклеты, тематический номер газеты «Особенная» с информацией о детях с РАС и услугах, предоставляемых в нашем учреждении этой категории детей.

1 и 2 апреля на сайте учреждения состоится презентация технологий комплексного сопровождения детей с РАС в учреждениях Астраханской области и выставка детских рисунков «Мир глазами аутистов».



Фестиваль – это возможность узнать о том, что такое расстройства аутистического спектра, и как помочь людям с таким диагнозом включиться в обычную жизнь, а также - это площадка для общения родителей, профессионалов, представителей НКО и государства по самым актуальным вопросам поддержки людей с особыми потребностями.

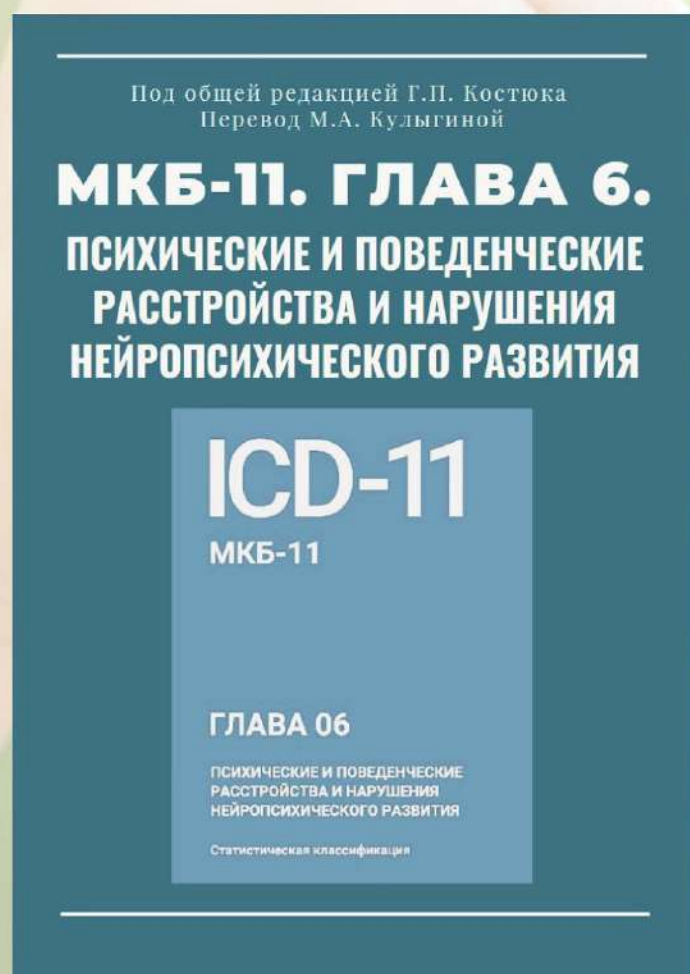


30 марта - 02 апреля 2023

Познакомиться с программой мероприятий, зарегистрироваться для участия в вебинаре и круглом столе, а также записаться на консультацию можно на сайте Центра

Оказание помощи детям с РАС: Новые клинические рекомендации и классификация

С 1 января 2022 года Россия, как и многие другие страны, начала переход на новую Международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, 11-го пересмотра (МКБ-11), который завершится к 2025 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) представила эту версию в 2018 году. Предыдущая версия, МКБ-10, была разработана в 1990 году.



Основная задача обновленного и улучшенного классификатора – собрать и актуализировать возможности современной диагностики, ориентируясь на последние достижения науки.

Новая классификация гораздо подробнее, с ее помощью можно описать огромное количество болезней и факторов, влияющих на здоровье. Со временем, благодаря исследованиям, 6

уточняются критерии диагностики расстройств и состояний. В этой версии появилась диагностическая единица «*расстройство аутистического спектра*» (код 6A02)

Изменения коснулись и непосредственно описания РАС:

- расстройства аутистического спектра объединили в одну группу, то есть теперь нет деления на детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера и прочее – теперь они подразделяются на подкатегории в зависимости от проявлений заболевания (наличие/отсутствие расстройства интеллекта и способности / неспособности человека использовать устную или письменную речь, «функциональный язык» – речь в качестве средства для выражения личных потребностей или желаний).

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РУБРИК

НАРУШЕНИЯ НЕЙРОПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (БЛОК L1-6A0)

6A00	Нарушения интеллектуального развития
6A01	Нарушения речевого развития
6A02	Расстройство аутистического спектра
6A02.0	Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легкой степенью речевой функции или без него
6A02.1	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с легкой степенью речевой функции или без него
6A02.2	Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением речевой функции
6A02.3	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением речевой функции
6A02.5	Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и отсутствием речевой функции
6A02.Y	Другие уточненные расстройства аутистического спектра
6A02.Z	Расстройство аутистического спектра, неуточненное
6A03	Нарушение развития учебных навыков
6A04	Нарушение развития координации движений
6A05	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
6A06	Расстройство стереотипных движений
6A0Y	Другие уточненные нарушения нейропсихического развития
6A0Z	Нарушения нейропсихического развития, неуточненные

ICD-11 MMS 06/2020

МКБ-11 Статистическая классификация



В МКБ-11 четче описаны симптоматика для разных возрастных групп и разница между интеллектуальными нарушениями и аутизмом, что позволяет раньше выявлять и точнее ставить диагноз «РАС».

Определен план перехода на МКБ-11, в котором предусмотрены:

- Гармонизация статистического учета и отчетности в рамках перехода на МКБ-11.
- Образовательные программы для специалистов РФ и стран СНГ (конференции, семинары, вебинары, программы повышения квалификации).
- Реализация технологического решения по локализации МКБ-11 в цифровом пространстве Российской Федерации (гармонизация НСИ, развитие ЕГИСЗ и ВИМИС, разработка региональных решений, актуализация и гармонизация ЭМДО и др.).
- Адаптация нормативных правовых актов РФ под МКБ-11 (формирование перечня учетной и отчетной медицинской документации, разработка новых положений, дополнение клинических рекомендаций и др.).



Также впервые в России появился официальный документ, в котором собраны все безопасные и эффективные диагностические, лечебные и психолого-педагогические вмешательства, которые рекомендованы к использованию при оказании медицинской помощи детям с РАС. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра» были разработаны Ассоциацией психиатров и

психологов за научно обоснованную практику, получили положительное заключение Центра экспертизы и контроля качества медицинской помощи и одобрены Научно-практическим Советом Минздрава РФ.



В них прописаны алгоритмы медицинской помощи, прописаны критерии качества оказания помощи. Если человеку поставлен соответствующий диагноз, органы, контролирующие качество медицинской помощи, самостоятельно или по просьбе гражданина, могут проверить соответствие оказанной помощи утвержденным клиническим рекомендациям. Внедрение клинических рекомендаций должно стать важным рычагом для улучшения качества помощи в нашей стране.



Организация пространственной среды аутичного ребенка

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость. Ребенок должен чувствовать себя в безопасности. По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на бытовое, игровое, учебное и ближайшее социальное окружение (детская площадка, лестничная клетка, магазин, улица).

Бытовые ритуалы

Аутичному ребенку требуется специально организованное обучение отдельным бытовым навыкам, а также усвоение им распорядка повседневной жизни, ее социальных контекстов. Работа с ним должна опираться на усвоенные стереотипы поведения в бытовых ситуациях, на основе которых затем можно формировать и закрепить новые навыки. Со временем ребенок начинает осознавать, что пока не оденется, на прогулку не пойдет, пока не помоеет руки, не сядет есть и т.д. Поддержание режима дня имеет первостепенное значение для развития ребенка.



Особенности развития игры аутичного ребенка

В игре ребенок познает окружающий мир. Игра развивает мышление, чувства, волю детей, формирует взаимоотношения их со сверстниками, вызывает положительные эмоции, позволяет чувствовать себя в присутствии других свободно, не испытывать страха, повышает адаптационные способности к повседневной жизни и, конечно, помогает приобрести эстетический опыт.



Чаще всего в игре ребенка с РАС есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет (стереотипные игры). Это создает затруднения для участия в такой игре взрослого, ребенок может реагировать на попытки присоединения остро негативно, как бы показывая, что не нуждается в партнере, который своим участием только мешает. Такая любимая игра ребенка может стать выходом из кризисной ситуации: если у него возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно - предложите ему любимую игру. Однако нужно пытаться понять логику действий и когда источник сюжета

станет понятен, возникнет возможность подключения к игре взрослого, который может попытаться развить сюжет игры.

Параллельно начинайте предлагать ребенку сенсорные игры, может случиться, что какая-нибудь из этих игр на время станет любимой игрой ребенка. Сенсорными условно называются игры, цель которых - дать ребенку новые чувственные ощущения (зрительные, слуховые, вкусовые и пр.).



Совместное рисование

Особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием, оно дает новые возможности для знакомства ребенка с окружающим миром.

Комментарии взрослого к рисункам ребенка обогащают его пассивный словарь. Ребенок уточняет для себя значение некоторых слов и знакомится с новыми словами. Активность ребенка во время совместного рисования может проявляться жестами и активной речью. Следует обязательно поддерживать любую попытку ребенка поговорить, создавать ситуа-

ции, которые подтолкнут его на разговор. Это благоприятно сказывается на ребенке, в жизни которого много сложных бытовых ситуаций.



Прежде всего следует подкреплять творческую работу ребенка, в которой он сам является инициатором, предоставив возможности для любимого вида занятий. Детям с РАС для побуждения к работе можно давать визуальные подсказки, например, фотографии или картинки из их любимых мультфильмов, сказок и журналов.

Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр

1. Не настаивайте если ребенок не включается в игру. Но обязательно попробуйте в следующий раз.
2. Понравившаяся ребенку игра потребует повторения.
3. Развивая сюжет игры, будьте готовы к тому, что какие-то варианты событий ребенок примет сразу, а с чем-то не согласится категорически.
4. Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями.

Об учебном пространстве читайте на следующей странице



Правила для обучения детей с аутизмом

Разговаривайте с аутичным ребёнком спокойно и нейтрально

Нужно все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе.

Не говорите аутичному ребёнку много слов

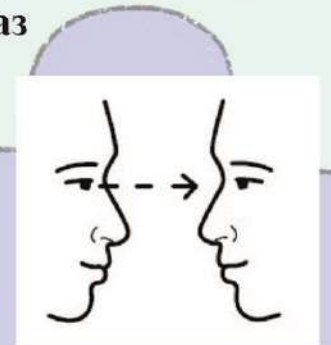
Если говорить ребёнку с аутизмом длинные предложения из сложных слов, он потеряет мысль уже после третьего слова, а на четвёртом и вовсе перестанет слушать. Говорить нужно кратко, структурировано, чётко, и максимально понятно.

 обведи	 соедини	 нарисуй
 убери	 раскрась	 Какого цвета
 приклей	 разложи	 покажи
 положи	 Что это ?	 скопируй

Например, не стоит говорить: «А кто это у нас насорил? А ну-ка отнеси синюю машинку и кубики в корзинку возле двери», для ребёнка понятней фраза: «Убери игрушки в корзинку».

Во время разговора важен контакт глаз

Для того чтобы чему-то научить аутичного ребёнка, нужно обязательно сесть напротив него и посмотреть в глаза, после уже требовать выполнения какого-либо действия.



Зрительное восприятие лучше, чем словесное

Если есть возможность показать, показывайте. Если ребёнок умеет читать, то написанное слово для него лучше произнесённого.



Например, если сказать аутичному ребёнку – «Сделай задание, и ты поиграешь на компьютере», он может вас не понять. Если же показать с помощью картинок, что, сделав это, ты получишь игру – он вас поймёт. Для этого хорошо подходят карточки PECS.

Никогда не поощряйте плохое поведение

Родители и взрослые, которые окружают ребёнка, должны поощрять

хорошее и не замечать плохого поведения ребенка.

Пример неправильных действий:

Когда ребёнок играет хорошо – мама моет посуду, готовит или занимается другими делами, но, если же он разобьёт чашку, мама тут же прибежит к ребёнку.

Делать нужно с точностью до наоборот, хорошее поведение – поощрять, плохое – игнорировать полностью. Если же поведение ребёнка представляет опасность для окружающих или для самого ребёнка, нужно молча, не смотря в глаза крепко держать его руки. Как только ребёнок успокоится, можно проявить к нему внимание.

Поощряйте ребёнка, когда он не совершает ничего плохого

Нужно дать понять ребёнку, что, когда у него хорошее поведение – его замечают и любят. Даже если он ничего не делает нужно обратить его внимание, например, сказав: «Какой ты красивый», «Какой ты умный», «Какая у тебя хорошая улыбка» и пр. Главным фактором является обратить внимание ребёнка на себя в момент, когда он не делает ничего плохого.

Рабочее место для самостоятельных занятий

Выделите небольшое рабочее место, выберите несколько занятий и установите таймер или часы для наглядности. Учите ребенка выполнять задания, пока таймер не сработает, а затем дайте ему поощрение. С течением времени занятия за рабочим местом можно добавить к визуальному расписанию. Первоначально необходимо:

- сформировать положительную

эмоциональную установку ребенка по отношению к занятиям. Если мы сразу же начнем задавать вопросы и требовать организованных произвольных действий, то скорее всего сформируем стойкий негативизм в отношении обучения;

- зафиксировать, отметить время и место занятий, что служит основой стереотипа учебного поведения;
- постепенно закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия.

В целом следует соблюдать следующие **правила:**

- требовать от ребенка выполнить какое-либо действие допустимо только в том случае, если он это может;
- соблюдать принцип «от простого к сложному»;
- обучение требует постепенности, не старайтесь обучать всему сразу;
- необходим положительный настрой: радуйтесь успеху ребенка, игнорируйте неуспех, предупреждайте ошибки;
- все взрослые, участвующие в этом процессе, должны действовать в одном ключе - схема действия должна быть во всех случаях одинаковой.



Быть мамой аутенка – огромный труд.
Всему учить ребенка, успеть и там и тут.
Калейдоскоп эмоции, меняется сюжет,
Нет времени на жалость, и передышек нет.
Учитесь быть терпимее, не торопите бег.
Всему приходит время, здесь жизнь, а не забег.
По маленьким крупичкам вернется к нам рассвет.
По маленьким шажочкам догоним норму лет.
Нет права на отчаянье, жизнь движется вперед,
Мы будем тем орудием, что сколет с сердца лед.
Живет в душе надежда, мы верим до конца.
Настанет день, забудется, та страшная война.
Нам путь не близкий, сложный, но верим в чудеса:
Проснется сын и скажет: «Прекрасны небеса!».
Нам много сил и времени придется исчерпать,
Но каждый шаг победный наградой должен стать.
Никто за нас не сделает, и не облегчит путь.
Любить детей, не требуя — вот жизни суть!

Максими́на Ната́лия, мама ребёнка с РАС
«Как я снова начала улыбаться Или Первые шаги
в борьбе с Аутизмом» <http://stopautism.ru/>



#Люди
как
люди!



г. Астрахань, ул. Татищева, 12а
тел. 8(8512) 48-31-81, 48-30-80

e-mail: info@развитие.рф, centr-reab@rambler.ru



Консилиум
48-31-77



On-line консультация
skype: centr-reab



Социальное такси
48-31-77